

(Versuch der) Vermessung des Feldes –
außerunterrichtliche Ganztagsbildung
und -betreuung von Kindern im
Grundschulalter (*Teil I*)

Katja Tillmann

Forschungsverbund DJI/TU Dortmund

Fachtagung ‚Ganztagsbetreuung von Kindern im Grundschulalter –
Qualifizierung von (pädagogischen) Mitarbeiter*innen ohne Ausbildung‘
BMFSFJ, 24.01.2023, Berlin



Übersicht

1. Ganzttag für Grundschulkinder – Rahmenbedingungen
2. Das Personal in Bildungseinrichtungen – ein zentraler Qualitätsfaktor
3. Qualifikationen im Ganzttag – von einschlägig qualifizierten Fachkräften bis zu pädagogischen Laien

Fachkräftebarometer Frühe Bildung



Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)



1. Ganztag für Grundschul Kinder – Rahmenbedingungen

Ganztagsangebote für Grundschul Kinder

Abb. 5.1 Ganztagsangebote für Grundschul Kinder in Deutschland



Quelle: FKB 2021, S. 87

- **1,62 Millionen Kinder** nutzen ein institutionelles Ganztagsangebot in knapp **11.000 Ganztagschulen**, knapp **3.900 Horten** und über **6.100 altersgemischten Kindertageseinrichtungen**.

(Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung 2022, Tab. D3-1web, Tab. D3-6web, Autorengruppe Fachkräftebarometer 2022, S. 7; Berichtsjahr 2020/21)

Anforderungen an den Ganzttag

Sozialpolitische Perspektive¹:

- Familien: bessere Vereinbarkeit Erwerbstätigkeit/Familie, Entlastung (z. B. Hausaufgaben)
- Stärkung der sozio-kulturellen Infrastruktur im Stadtteil

Bildungspolitische Perspektive¹:

- Individuelle Förderung (fachliche und überfachliche Kompetenzen)
- Ermöglichung von Teilhabe, Kompensation von Defiziten, Herstellung von Chancengerechtigkeit

Pädagogische Perspektive¹:

- Entwicklung einer differenzierten Lernkultur (z. B. Rhythmisierung)
- Weiterentwicklung der Organisation Schule

Kinderrechtsperspektive²:

- Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention
- Partizipation und Wohlbefinden der Kinder als wichtige Zielperspektive

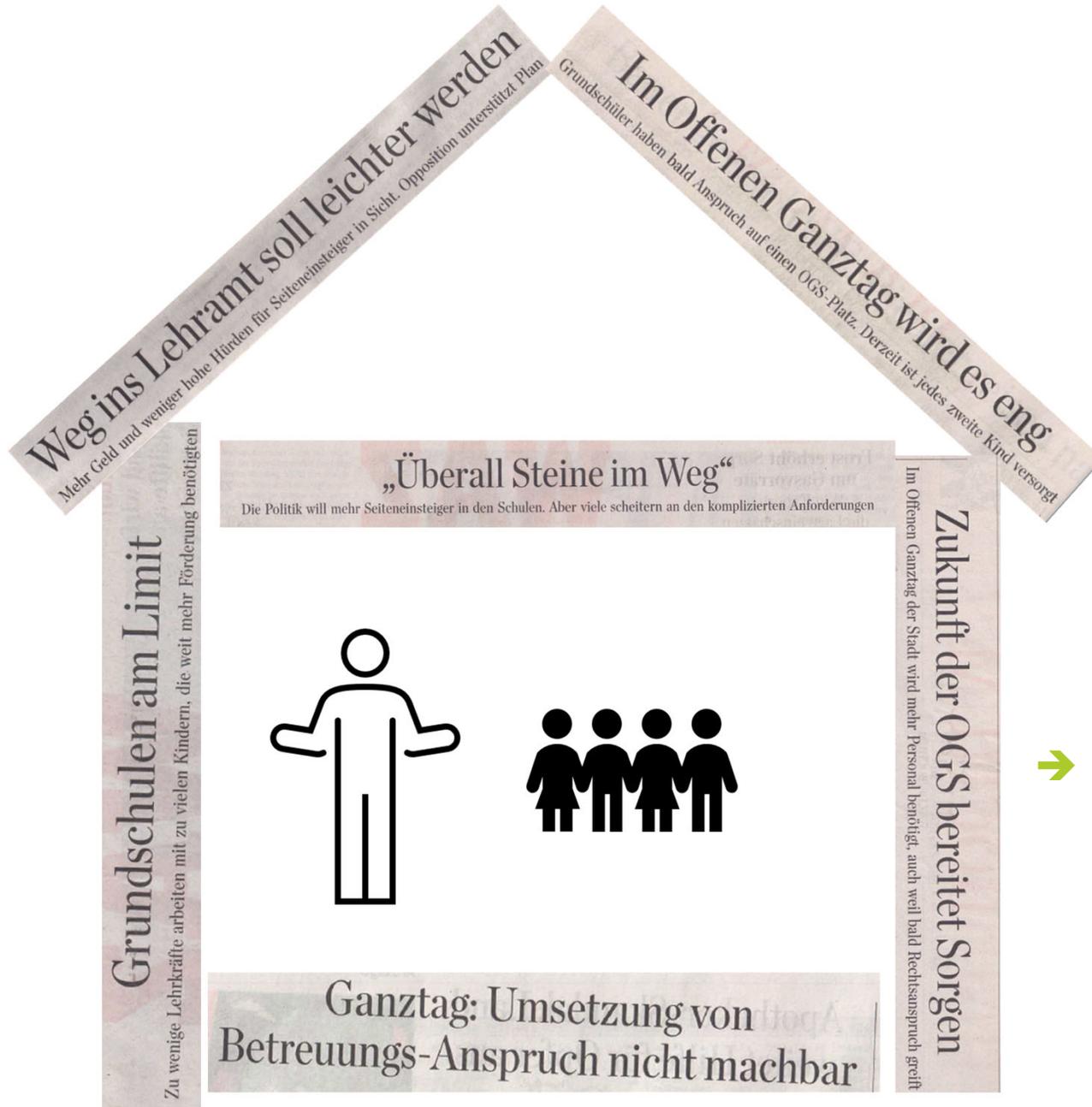
¹ vgl. Aktionsrat Bildung 2013; Holtappels 2009; ²vgl. Walther, Nentwig-Gesemann & Fried 2021

Rechtsanspruch

- Alle ab dem **Schuljahr 2026/27** eingeschulten Grundschulkinder haben nach dem Ganztagsförderungsgesetz (GaFöG) einen Rechtsanspruch auf einen Ganztagsplatz im Umfang von **8 Stunden an 5 Tagen pro Woche** (plus Ferienbetreuung)
- Umsetzung wird Schätzungen zufolge die Einrichtung von ca. **600.000 neuen Ganztagsplätzen** (davon rund 90% in Westdeutschland) erfordern. Daraus ergibt sich ein **zusätzlicher Personalbedarf** von ca. **20.000 bis 40.000 rechnerischen Vollzeitstellen** (Rauschenbach u.a. 2021, S. 50).



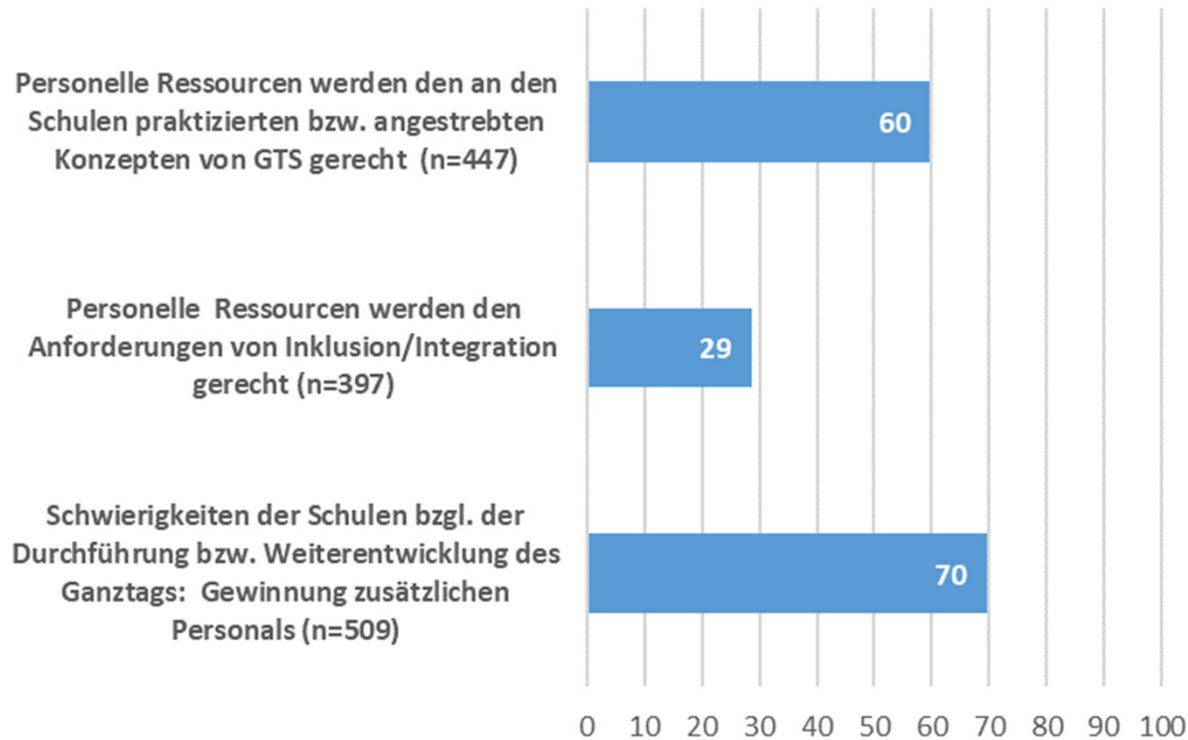
- **Starke Personalexpansion im Bereich der Frühen Bildung:**
Zahl der pädagogisch und leitend Tätigen in Kindertageseinrichtungen nimmt zwischen 2011 und 2021 um 59% auf fast 700.000 Personen zu (Autorengruppe Fachkräftebarometer 2022, S. 6)
- **Ausgeweitete Ausbildungskapazitäten:**
Anzahl von Fachschulen ist gewachsen (+17% zwischen 2012/13 und 2019/20), Anzahl der SuS in der Ausbildung zum Erzieher/zur Erzieherin ebenfalls (+98% bei SuS im ersten Ausbildungsjahr zwischen 2007/08 und 2019/20) (Autorengruppe Fachkräftebarometer 2021, S. 119f., eigene Berechnung)
- **Nachfrage nach pädagogischen Fachkräften steigt stärker als das Angebot:**
Beruf der Erzieherin bzw. des Erziehers wird mittlerweile von der Bundesagentur für Arbeit als „Engpassberuf“ eingestuft (Bundesagentur für Arbeit 2021).



➔ Herausforderung: den quantitativen Ausbau weiter vorantreiben und zugleich die Qualität der Angebote sicherstellen

Quelle: WAZ, 21.06.2022 bis 20.01.2023, Titel, Rhein-Ruhr, Bochum

Angemessenheit personeller Ressourcen



➔ Frage der Angemessenheit personeller Ressourcen ist nicht neu, sondern für Ganztagsschulen schon länger eine zentrale Herausforderung

Quelle: StEG-Bildungsmonitoring 2017/18, S. 43, 46, 137, Angaben ‚sehr gut‘ und ‚eher gut‘ bzw. ‚trifft sehr zu‘ und ‚trifft eher zu‘ zusammengefasst, eigene Darstellung

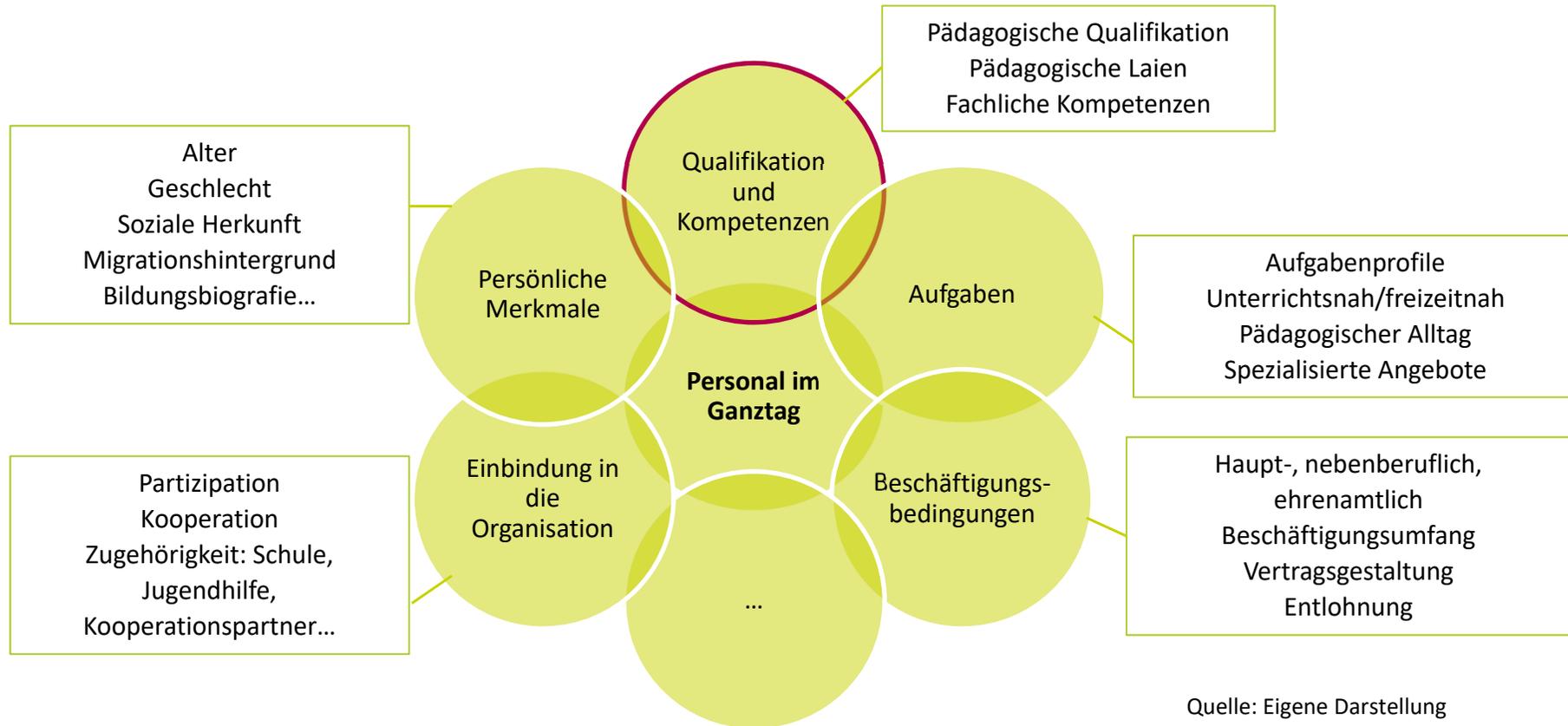


2. Das Personal in Bildungseinrichtungen – ein zentraler Qualitätsfaktor

Personal als zentraler Qualitätsfaktor in Bildungseinrichtungen

„Das Bildungssystem insgesamt sowie jede einzelne Bildungseinrichtung [...] unterliegt in einer besonders verschärften Weise der Notwendigkeit [...] dem Personaleinsatz und der Personalentwicklung maximale Beachtung zu schenken. Denn die Arbeit in Bildungseinrichtungen ist [...] in Ablauf wie Ergebnis entscheidend von den Personen abhängig, die dort arbeiten. [...] in solchen Institutionen spielt der Faktor Personal eine ganz entscheidende Rolle, weil das Personal [...] *selbst das zentrale Instrument solcher Einrichtungen ist.*“
(Terhart 2010, S. 255, Herv. i. Orig.)

Personal im Ganztag – eine heterogene Gruppe



Ganzttag für Grundschul Kinder

Grundlagen für die kompetenzorientierte Weiterbildung



Eine Publikation der WIFF am DJI

Projektteam:

Prof. Dr. Kirsten Fuchs-Rechlin (*Leitung*)
(fuchs-rechlin@dji.de)

Katja Tillmann (*Fachtexte*)
(katja.tillmann@tu-dortmund.de)

Hilke Lipowski
(*Expert:innengruppe; Kompetenzprofil*)
(lipowski@dji.de)

Anna Pilchowski
(*Expert:innengruppe; Kompetenzprofil*)
(pilchowski@dji.de)

Kursiv: Aufgabenschwerpunkte

Handlungsfelder im Wegweiser ‚Ganztag für Grundschul Kinder‘

Leitbild

Ein gemeinsames Leitbild entwickeln und als Grundlage für die (Weiter-)Entwicklung des Ganztags nutzen.

Kind(er)

Den pädagogischen Alltag für und mit Kindern zum Wohl des Kindes gestalten.

Erziehungs- und Sorgeberechtigte

Die Zusammenarbeit mit den Erziehungs- und Sorgeberechtigten zum Wohl des Kindes gestalten.

Interne Kooperation

Die interne Zusammenarbeit der Akteure im Ganzttag unter Anerkennung der unterschiedlichen Kompetenzen und Zuständigkeiten (mit)gestalten.

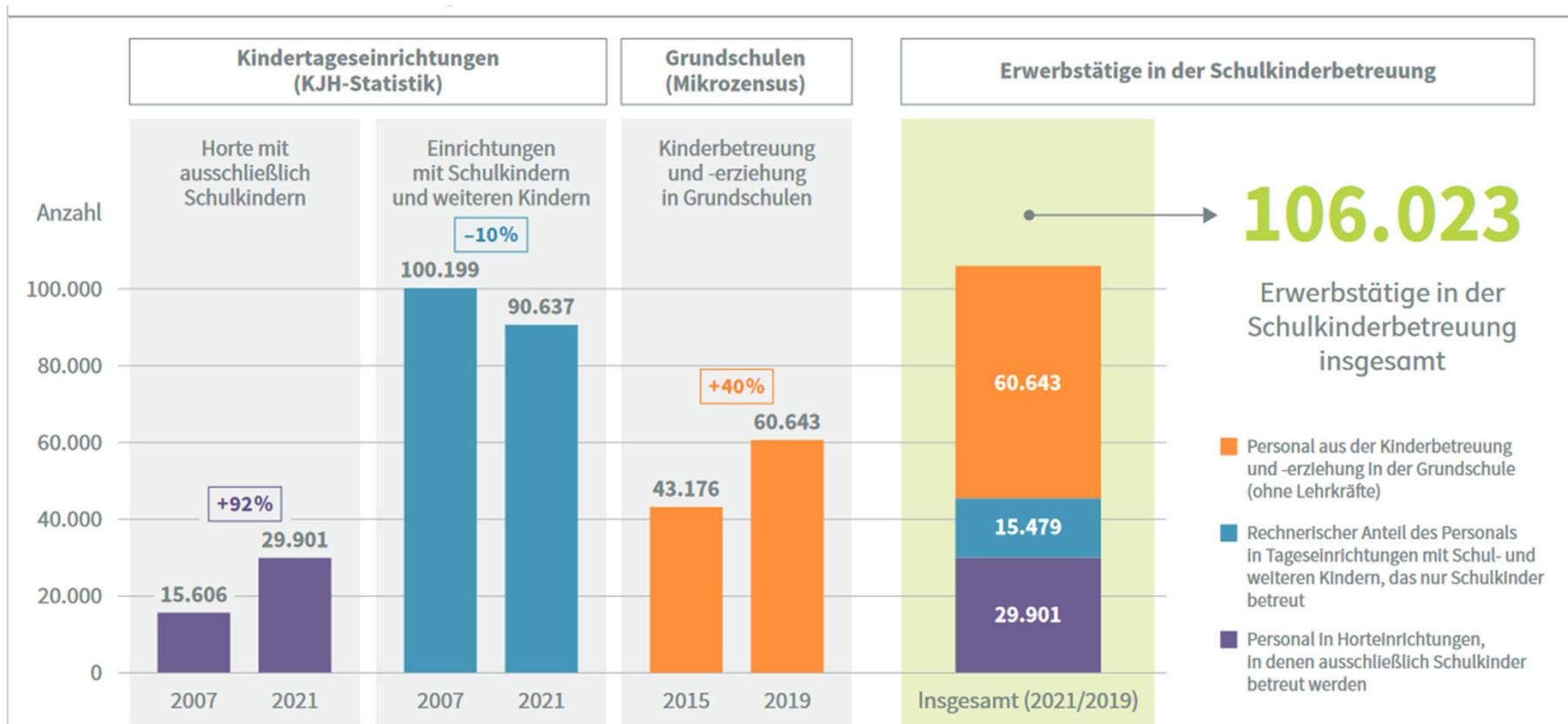
Externe Kooperation

Die Kooperation und Vernetzung mit externen Akteuren auf Grundlage des Leitbildes initiieren und (mit)gestalten.



3. Qualifikationen im Ganztag – von einschlägig qualifizierten Fachkräften bis zu pädagogischen Laien

Pädagogisches und leitendes Personal in der Schulkinderbetreuung



1 Personal in Kindertageseinrichtungen (KJH-Statistik): pädagogisches und leitendes Personal ohne Verwaltung (im ersten Arbeitsbereich); Horte: Kindertageseinrichtungen, in denen nur Schulkinder im Alter von 5 bis unter 14 Jahren betreut werden; Erwerbstätige in der Berufsuntergruppe »Kinderbetreuung und -erziehung in Grundschulen« (Mikrozensus): Aktive Erwerbstätige in der Berufsuntergruppe 8311 im Wirtschaftszweig 852.

Quelle: FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2007, 2021; FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Mikrozensus 2015, 2019; eigene Berechnungen.

- **Beschäftigungsumfang:**
Durchschnitt: 23 Wochenstunden
Hohe Teilzeitquote von 84% (Frühe Bildung: 54%)
Hoher Anteil an kleinen Beschäftigungsumfängen, kaum Vollzeitstellen
- **Unfreiwillige Teilzeit:**
Ein Fünftel der Teilzeitbeschäftigten würde gerne mehr arbeiten . Im Durchschnitt 11 Stunden zusätzlich pro Woche (+54%)
- **Befristung und geringfügige Beschäftigung:**
Fast ein Viertel des Personals ist geringfügig beschäftigt (Frühe Bildung: 4%)
Befristete Beschäftigungen mit 15% häufiger als in der Frühen Bildung (9%)

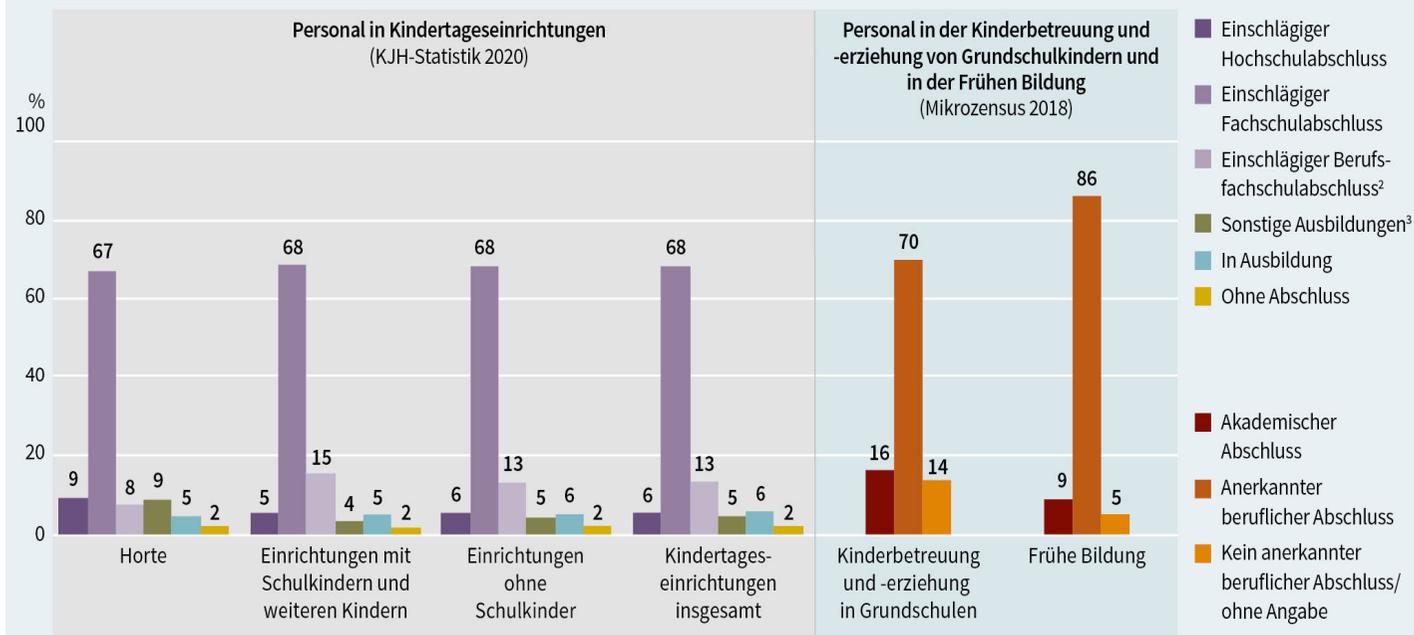
Quelle: FKB 2021, Mikrozensus 2018, „Personal in der Kinderbetreuung und –erziehung an Grundschulen“: Berufsuntergruppe ‚Kinderbetreuung und –erziehung‘ (8211), fachlich ausgerichtete (83112) und Helfer- und Anlerntätigkeiten (83111) Wirtschaftszweig ‚Grundschule‘ (852)

Qualifikation des Personals im Ganzttag

- Bis heute sind „keine verbindlichen Standards für das Personal an Ganzttagsschulen“ vorhanden
(Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung 2022, S. 256).
- Bislang ist „Thema Ganzttag in den einschlägigen Erstausbildungen nicht systematisch verankert“ (ebenda, S. 15).
- Es gibt eine „ungeklärt[e] Vielfalt verschiedener Ausbildungsabschlüsse“ (ebenda, S. 257).

Qualifikation (KHJ-Statistik, Mikrozensus)

Abb. 5.8 Pädagogisches und leitendes Personal in Kindertageseinrichtungen 2020 sowie weiteres Personal in der Schulkinderbetreuung 2018 nach Qualifikationsniveau (Deutschland; in %)¹



Quelle: FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2020; FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Mikrozensus, 2018; eigene Berechnungen

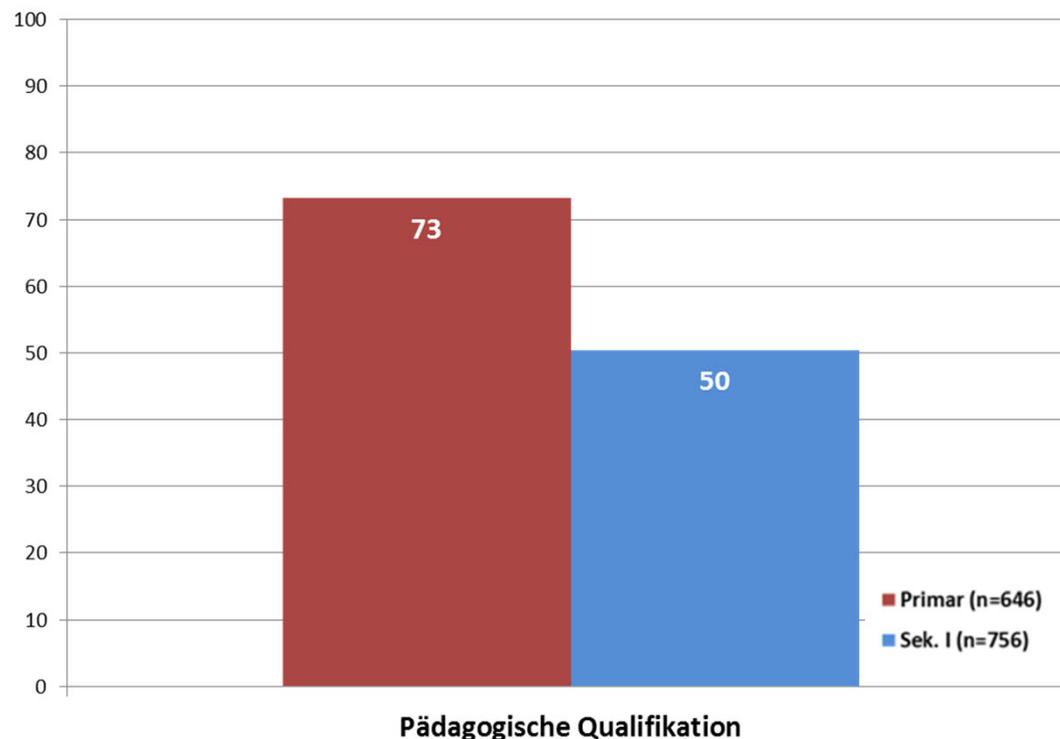
Personal an Grundschulen:

- Höherer Anteil ohne abgeschlossene Ausbildung

Quelle: FKB 2021, S. 98

Qualifikation (StEG)

Anteil Personal an Grundschulen und weiterführenden Schulen mit einschlägiger pädagogischer Qualifikation



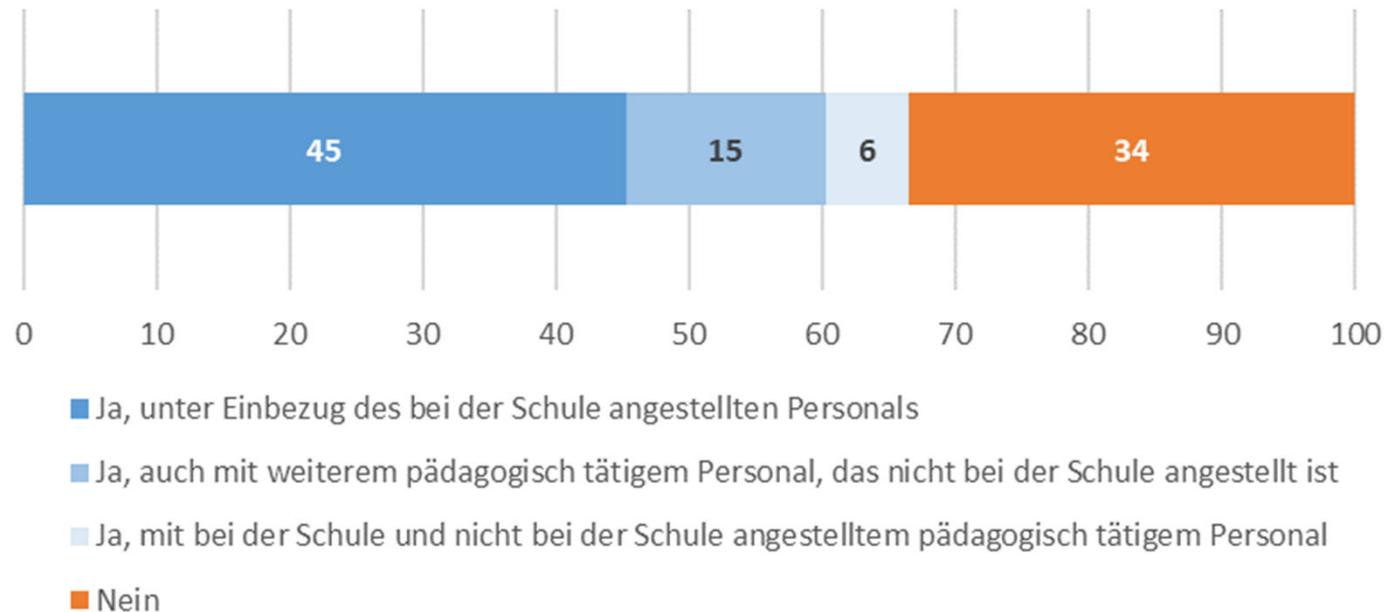
Quelle: StEG 2009, Befragung des weiteren pädagogisch tätigen Personals, siehe auch Tillmann & Rollett 2014, 2018

Überlegungen zur päd. Qualifikation des Personal an GTS:

- Tragen pädagogische Laien „Alltagsbildung“ in die Schulen oder sind sie „lediglich Lückenfüller eines notorisch unterfinanzierten Bildungssystems“ (Steiner 2013, S. 65f.)?
- Personal wird für spezielle Angebote angeworben, die das eigene Angebotsspektrum des Ganztags sinnvoll ergänzen
- Auch päd. Laien können über päd. Expertise verfügen („professionalisierte Laien“, s. Steiner 2013)
- Aber: Laien können Fachkräfte nicht ersetzen

Gemeinsame Fortbildungen mit Lehrkräften

Lehrkräfte und pädagogisches Personal haben in den letzten drei Jahren an gemeinsamen Fortbildungen teilgenommen



Quelle: StEG-Bildungsmonitoring 2017/18, S. 93, n=393 , eigene Darstellung

Aktuelles zum Ganzttag aus der WiFF

Publikationen:

- **Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2021**
(<https://www.fachkraeftebarometer.de>)
- **Personal und Arbeitsmarkt in Zeiten von Corona (2022)**
(<https://www.fachkraeftebarometer.de>)
- **Wegweiser Weiterbildung Nr. 16** „Ganzttag für Grundschul Kinder“
- **Arbeitspapier Nr. 8** „Wie viel Ganzttag steckt in den Studiengängen der Kindheitspädagogik und der Sozialen Arbeit?“
- **Expertise Nr. 55** „Qualitätsdimensionen von Ganzttagsangeboten im Grundschulalter – Ansprüche an die Institution und das Personal“

Aktuelles zum Ganzttag aus der WiFF

Veranstaltungen:

- **Webinar** zum Wegweiser Ganzttag: 14. und 16. Februar, 16.30-18.30h
(Anmeldung:
<https://www.weiterbildungsinitiative.de/veranstaltungen/detail/webinar-zum-wegweiser-ganzttag-im-grundschulalter-14-02-2023>)
- **Dokumentation des WiFF-Bundeskongresses** am 15. - 16.11.2022 zum Thema „Ganztagsangebote für Grundschulkinder. Zwischen Qualitätsanspruch und Ausbaubedarf“: <https://www.weiterbildungsinitiative.de/bundeskongress-2022-dokumentation>

Weiteres:

- **Interview** zur Kooperation im schulischen Ganzttag „Wir sind alle Schule“
- Demnächst: **Podcast** zum Thema Ganzttag

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



<https://www.weiterbildungsinitiative.de/>
<https://www.fachkraeftebarometer.de/>

Kontakt: katja.tillmann@tu-dortmund.de

Literatur



- Aktionsrat Bildung (2013): Zwischenbilanz Ganztagsgrundschulen: Betreuung oder Rhythmisierung? Gutachten im Auftrag der vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e.V. Münster
- Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2022): Bildung in Deutschland 2022. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal. Bielefeld
- Autorengruppe Fachkräftebarometer (2021): Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2021. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. München
- Autorengruppe Fachkräftebarometer (2022): Personal und Arbeitsmarkt in Zeiten von Corona. Analysen zum Fachkräftebarometer Frühe Bildung. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. München
- Bundesagentur für Arbeit (2021): Berichte: Blickpunkt Arbeitsmarkt – Pädagogisches Personal in der Kinderbetreuung und -erziehung. Nürnberg
- Deutsches Jugendinstitut/Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (Hrsg.) (2022): Ganztage für Grundschulkindern. Grundlagen für die kompetenzorientierte Weiterbildung. WiFF Wegweiser Weiterbildung, Band 16. München
- Holtappels, Heinz Günter (2009): Qualitätsmodelle – Theorie und Konzeptionen. In: Kamski, Ilse/Holtappels, Heinz Günter/Schnetzer, Thomas (Hrsg.): Qualität von Ganztagschule. Konzepte und Orientierungen für die Praxis, Münster/New York/München/Berlin, S. 11-24
- Rauschenbach, Thomas/Meiner Teubner, Christiane/Böwing-Schmalenbrock, Melanie/Olszenka, Ninja (2021): Plätze. Personal. Finanzen. Bedarfsorientierte Vorausberechnungen für die Kindertages und Grundschulbetreuung bis 2030. Teil 2: Ganztägige Angebote für Kinder im Grundschulalter. Dortmund
- StEG-Konsortium (2019) (Hrsg.): Ganztagschule 2017/18. Deskriptive Befunde einer bundesweiten Befragung. Frankfurt a. M., Dortmund, Gießen & München
- Steiner, Christine (2013): Die Einbindung pädagogischer Laien in den Alltag von Ganztagschulen. Bildungsforschung, 10. Jg., H. 1, S. 64 -90
- Terhart, Ewald (2010): Personalauswahl, Personaleinsatz und Personalentwicklung an Schulen. In: Altrichter, Herbert/Maag Merki, Katharina (Hrsg.), Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 255-275.
- Tillmann, Katja/Rollett, Wolfram (2014): Multiprofessionelle Kooperation. Die Gestaltung des Personaleinsatzes als Gelingensbedingung. Die Grundschulzeitschrift, 28 (274), 14 – 16
- Tillmann, Katja/Rollett, Wolfram (2018): Multiprofessionelle Kooperation im Ganztage. Ergebnisse aus der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. Lernende Schule, 81, 8 – 11
- Walther, Bastian/Nentwig-Gesemann, Iris/Fried, Florian (2021): Ganztage aus der Perspektive von Kindern im Grundschulalter. Eine Rekonstruktion von Qualitätsbereichen und -dimensionen. Gütersloh