

Fachtagung
„Ganztagsbetreuung
von Kindern im
Grundschulalter –
Qualifizierung von
(pädagogischen)
Mitarbeiter*innen
ohne Ausbildung

Ulrike Glöckner – impulse
akademie Freiburg



Vorstellung der Qualifizierung der Fachkräfte am Beispiel der Stadt Freiburg

1. Voraussetzung für die Qualifizierung
2. Rahmung der Qualifizierung
3. Ziele und Inhalte
4. Verstetigung
5. Ausblick



Voraussetzungen für die Teilnahme



1. Ein Jahr Berufserfahrung in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen
2. Eine Berufsausbildung in einem anderen Beruf.
3. Eine Arbeitsstelle in der Schulkindbetreuung, im Ganztag
4. Die Teilnehmenden arbeiten bei kommunalen oder freien Träger

Wir suchen Sie für das Amt für Schule und Bildung als

Pädagogische Fachkräfte (a) in der Schulkindbetreuung

Sie suchen eine verantwortungsvolle Aufgabe und wollen die Zukunft der Freiburger Kinder im Grundschulalter mitgestalten? Dann haben wir den passenden Job für Sie!

Die Bedürfnisse der Kinder stehen für uns im Mittelpunkt. Darum legen wir Wert auf die ganzheitliche Förderung durch freizeitpädagogische Angebote im Bildungs- und Erziehungsbereich. Dies ermöglichen wir bei uns in der Schulkindbetreuung an Freiburger Grundschulen und Sie können ein Teil davon sein.

#derschönsteJobFreiburgs

Darum geht's

- Entwicklungsbegleitung, Bildung und Erziehung der Kinder auf Grundlage der Entwicklungsbedürfnisse sowie der pädagogischen Konzeption der Stadt Freiburg
- Pädagogische Gestaltung und Durchführung des Mittagessens, der Hausaufgabenbegleitung, der Freizeitangebote am Nachmittag sowie der Ferienbetreuung
- Ganzheitliche Förderung der pädagogischen Entwicklung von Kompetenzen im sozialen, kulturellen, kreativen, sprachlichen und kommunikativen Bereich
- Vernetzung mit allen am Schulleben Beteiligten: Eltern, Lehrkräfte, Schulsozialarbeit, usw.

Damit überzeugen Sie uns

- Sie haben den Abschluss als staatlich anerkannte Erzieherin (a) bzw. eine andere pädagogische Qualifikation nach § 7 Kindertagesbetreuungsgesetz (KiTaG) oder
- Alternativ eine abgeschlossene Ausbildung oder einen Studienabschluss und mindestens 1 Jahr Erfahrung in der Betreuung, Bildung und Erziehung von größeren Kinder- oder Jugendgruppen mit der Bereitschaft zur Nachqualifizierung
- Sie verfügen über ein fundiertes Fachwissen in der Pädagogik der mittleren Kindheit und arbeiten gerne im Team
- Zu Ihren Stärken zählen Kreativität, Fantasie sowie Humor

Die Rahmung der Qualifizierung

- Anbieter ist eine Kommune, die die impulse akademie beauftragt
- 40 Tage bzw. 320 Stunden
- Auf ca. 1,5 Jahre verteilt
- Aufteilung in vier Module
- Pro Thema – ein oder zwei Tage
- Arbeiten in einem Team im Ganzttag
- Abschluss: Zertifikat zur Fachkraft in der Schulkindbetreuung

- Stadt Freiburg – Höhergruppierung in S8a

Ziele

- Übermittlung von Fachwissen aus wissenschaftlichen Erkenntnissen
- Stärkung der personalen Kompetenzen
- Sicherheit im Arbeitsfeld
- Profilentwicklung im Feld Ganzttag
- Mitarbeiter:innenbindung
- Wertschätzung der bereits geleisteten Arbeit
- Höhergruppierung

Inhalte der Qualifizierung

Modul I: „Theoretische Grundlagen“

- Das Kind im Mittelpunkt von Bildung, Erziehung und Betreuung
- Die Berufsrolle und professionelle Haltung
- Kinderschutz und Aufsichtspflicht
- Menschliches Verhalten/Entwicklungspsychologie
- Gruppenprozesse verstehen
- Grundkonzepte der Pädagogik

Inhalte der Qualifizierung

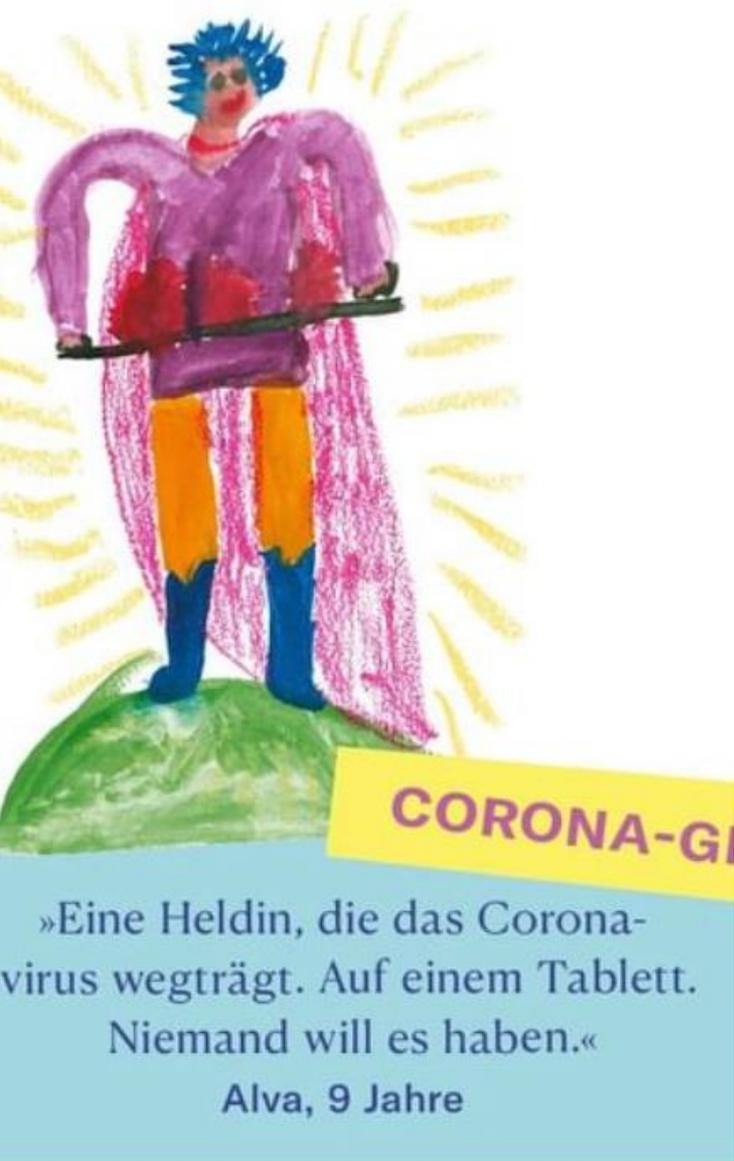
Modul II: „Pädagogisches Handeln“

- Partizipation – Kinder entscheiden (mit)!
- Beobachtung und Dokumentation – Die Lerngeschichten
- Das Freispiel - „Spiel-Falt“
- Resilienz – was macht Kinder stark?
- Grundlagen der Kommunikation und der Zusammenarbeit mit Eltern
- Interkulturelle Handlungskompetenz
- Umgang mit herausforderndem Verhalten und professionelle Distanz
- Gender und Sexualpädagogik



Modul III: „Konzeptionelle Bausteine“

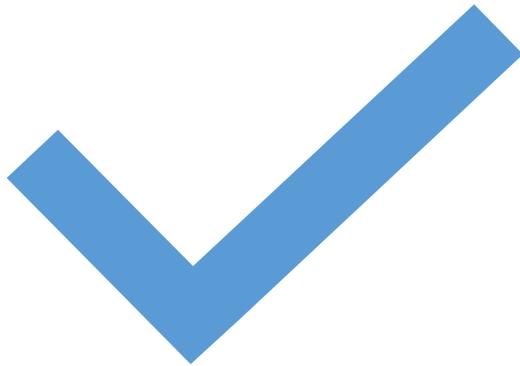
- Raum – was macht den Raum zum Bildungsraum?
- Zusammenarbeit mit der Schule
- Hausaufgabenbetreuung/ Individuelle Lernzeit
- Arbeiten im Team
- Vernetzung und Kooperation im Sozialraum
- Medienpädagogik
- Stress- und Selbstmanagement



- **Modul IV: Praxis**

- Sprache
- Kinder - seid Erfinder! Forschen, Experimentieren und Erkunden im Alltäglichen
- Gefühl und Mitgefühl/ Sinn, Werte und Religion
- Künstler, Performer, Erfinder – Sinne
- Körper, Musik und Bewegung

Roter Faden – Erwerb von Kompetenzen



- Biographiearbeit/ reflexives Verhalten
- Gesetzliche Grundlagen und Kinderrechte zum passenden Inhalt
- Arbeiten an konkreten Beispielen
- Praxistransfer und Wissensanwendung
- Facharbeit

Die Mitarbeiter:innen können und kennen...

- Grundbegriffe in der Pädagogik
- professionelle Haltung, Aufgaben und Rolle
- entwicklungspsychologische und lerntheoretische Grundlagen, auch im Hinblick auf Hausaufgaben
- gesellschaftliche Zusammenhänge und damit die Lebenswelt von Kindern
- Konzepte und Wirksamkeit der Kindheitspädagogik
- Partizipation als Grundrecht eines Kindes und wie sie im Alltag gelebt werden kann

Die Mitarbeiter:innen können und kennen...

- die Bedeutung des Spiels und die Umsetzung
- Beobachtungskonzepte für Kinder mittleren Alters mit dem stärkenorientierten Blick
- Umgang mit herausfordernden Situationen mit Kindern
- Kommunikation mit Eltern, im Team, mit Kooperationspartner:innen und der Schule
- Interkulturelle und geschlechtsspezifische Pädagogik
- Selbstmanagement und Umgang mit Stress
- Anregungen für die unterschiedlichen Bildungsbereiche, wie Sprache, Denken, Gefühl und Mitgefühl, Sinne und Körper, Medien

AM FREITAG IM HEFT



DER IDIOTENBEKÄMPFER

»Er kämpft gegen bekloppte Leute wie Putin, Trump und Diebe, die was klauen wollen. Mit seiner Blitz-Superkraft gibt er ihnen Stromschläge.

Jakob, 6 Jahre

Verstetigung - Gelingensfaktoren

- Verankerung Träger
- Begleitung der Leitungen des Ganztages
- Inhouse-Seminare, um Neues zu implementieren
- Prozesse auf Team- und Organisationsebene in den Blick nehmen
- Strategische Personalentwicklung
- Fachtage in den Kommunen für alle Mitarbeitenden
- Referent:innen mit Praxiserfahrung, Fachwissen aus Forschung und Wissenschaft, Autor:innen in diesem Feld

Ausblick

- Wissenschaftliche Begleitung der Qualifizierung
- Anerkennung der Qualifizierung bzw. Teilanerkennung
- Schulfremdenprüfung
- Credits

- Praxisintegrierte Ausbildung
- Inhalte mehr in die Ausbildung der Fachschulen und Hochschulen



Kompetenzen, die es braucht...

- Das Kind ganzheitlich wahrnehmen.
- Über das jeweilige System hinaus denken.
- Augenhöhe aller Beteiligten und Gleichberechtigung der Systeme.
- Voneinander wissen.
- Vorurteile kennen und sich diesen bewusst sein.

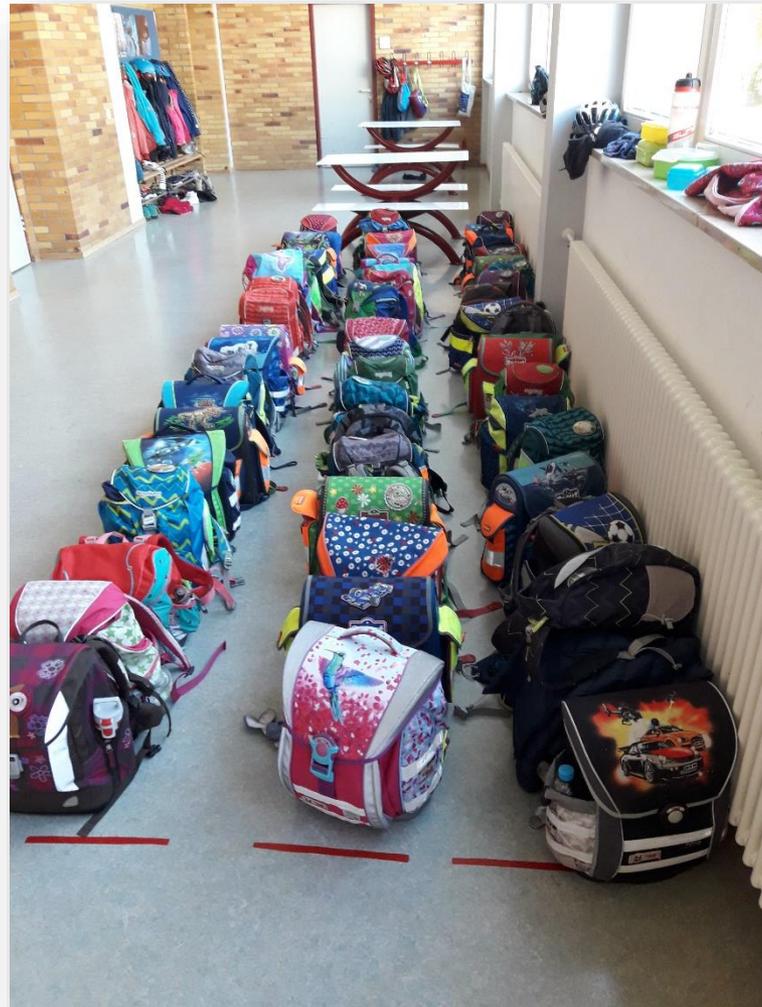
- Fachwissen zu den unterschiedlichen Themen.
- Reflexives Verhalten.
- Den Willen gemeinsam das Format Ganztage, als ein neues Format zu betrachten und es mit allen Beteiligten zu entwickeln.

Danke

Ulrike Glöckner
impulse akademie
Günterstalstraße 33a
79102 Freiburg
0761 7919925

gloeckner@impulse-akademie.de

www.impulse-akademie.de



Literatur

- Coelen, T. / Otto; H.-U. (2008): *Zur Grundlegung eines neuen Bildungsverständnisses*. In: Coelen, T. / Otto, H.-U. (Hrsg.): *Grundbegriffe Ganztagsbildung*. Wiesbaden: VS Verlag, S. 17–25. In: AGJ (2019): *Kind- und jugendgerechte Ganztagsbildung* Positionspapier der Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe – AGJ. Berlin
- Enderlein, O. (2019): *Alterstypische Lebensthemen und Bedürfnisse von „Großen Kindern“ und ihre Bedeutung für die Entwicklung*. In: Plehn, M. (Hrsg.): *Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagesesschule*, Freiburg: Herder
- Enderlein, O. (2005): *Große Kinder*. München: dtv
- Frölich-Gilhoff, K.; Nentwig-Gesemann, I.; Pietsch, S. (2011): *Kompetenzorientierung in der Qualifizierung fröhpädagogischer Fachkräfte. Eine Expertise der Weiterbildungsinitiative Fröhpädagogischer Fachkräfte (WIFF)*. München: Deutsches Jugendinstitut
- Gaiser J.M.; Kielbock, S.; Stecher, L. (2017): *Ganztagesesschule und Hort als gemeinsamer Bildungsraum*. In: Neuß, N. (Hrsg.): *Hort und Ganztagesesschule, Grundlagen für den pädagogischen Alltag und die Ausbildung*. Berlin, S. 45-53
- Plehn, M. (Hrsg.). (2019): *Qualität in Hort, Schulkindbetreuung und Ganztagesesschule*. Freiburg: Herder
- Renner, H; Perry, B.; Plehn, M. (2022): *Kinder essen im Ganztage*. Freiburg: Herder
- BAG-BEK (2020): *Positionspapier der Bundesarbeitsgemeinschaft für Bildung und Erziehung in der Kindheit e.V. (BAG-BEK)/AG Kinder zwischen 6 und 12 Jahren zum Rechtsanspruch auf Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder im Grundschulalter*