

# Fachforum Bewegung, Spiel und Sport multiprofessionell gestalten

Kongress „Ganztag multiprofessionell gestalten“  
20./21. März 2024 in Berlin

**Impuls 3.1 - Zur Anschlussfähigkeit an die frühkindliche Bildung**  
**Prof. Dr. Bernhard Kalicki**



**LuPE – Lehr- und Praxismaterial**  
für die Erzieherinnen- und Erzieherausbildung

MIT DOWNLOAD-  
MATERIAL



## Zur Anschlussfähigkeit an die frühkindliche Bildung

Prof. Dr. Bernhard Kalicki, DJI

Ganztagskongress, Berlin, 20./21. März 2024

# Bildungsverständnis und die Bedeutung von Bewegung, Sport und Spiel

# Ganzheitliches Bildungsverständnis

Im Vordergrund der Bildungsbemühungen im Elementarbereich steht die Vermittlung grundlegender Kompetenzen und die Entwicklung und Stärkung persönlicher Ressourcen, die das Kind motivieren und darauf vorbereiten, künftige Lebens- und Lernaufgaben aufzugreifen und zu bewältigen, verantwortlich am gesellschaftlichen Leben teilzuhaben und ein Leben lang zu lernen.

Das pädagogische Programm in den Kindertageseinrichtungen ist durch das Prinzip der ganzheitlichen Förderung geprägt. Eine Fächerorientierung oder Orientierung an Wissenschaftsdisziplinen ist dem Elementarbereich fremd. Eine Beschreibung von Themenfeldern, in denen sich die kindliche Neugier artikuliert, aber ist sinnvoll, weil sie die Angebote der Kindertageseinrichtung konkretisiert. Die inhaltlichen Förderschwerpunkte in den Rahmenplänen stehen nicht isoliert, sondern durchdringen sich gegenseitig.

# Gesundheitsförderung

Gesundheitsförderung ist als Querschnittsaufgabe im pädagogischen Alltag zu verankern und mit dem Bildungsauftrag zu verzahnen. Eine ausgewogene Ernährung, ausreichend Bewegung und die Unterstützung einer gesunden Lebensführung sind wesentlich für das Wohlergehen, die kognitive, sozial-emotionale und motorische Entwicklung sowie für den Lernerfolg der Kinder.

BMFSFJ/JFMJ (2014): Communiqué „Frühe Bildung weiterentwickeln und finanziell sichern“, S. 5

# Potenziale von Bewegung, Sport und Spiel

BSS als Erfahrungsraum für ...

- Kompetenz und Kompetenzgewinn,
- Autonomie und Autonomiegewinn,
- Soziale Einbindung

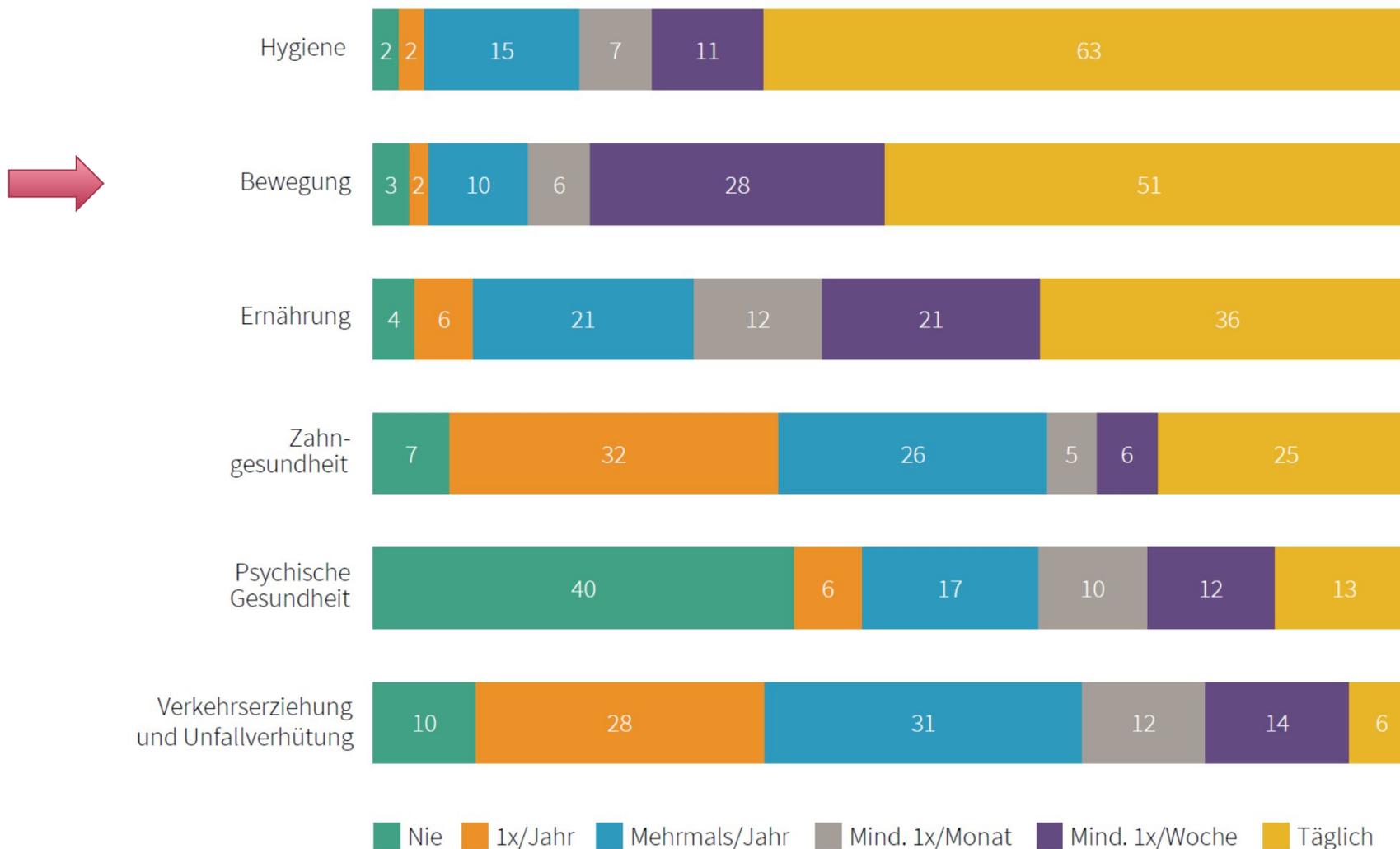
BBS als Ansatzpunkt zur Kompensation  
herkunftsbedingter Benachteiligung

- Raum und Ausstattung
- Gruppe und Peer-Beziehungen

# Empirische Befunde zum Stand der Bewegungsförderung

# Befunde zur Umsetzung (ERiK 2020)

Abb. HF-06.3-1: **Häufigkeit der Behandlung von Gesundheitsthemen mit Kindern in Kindertageseinrichtungen 2020 (in %)**

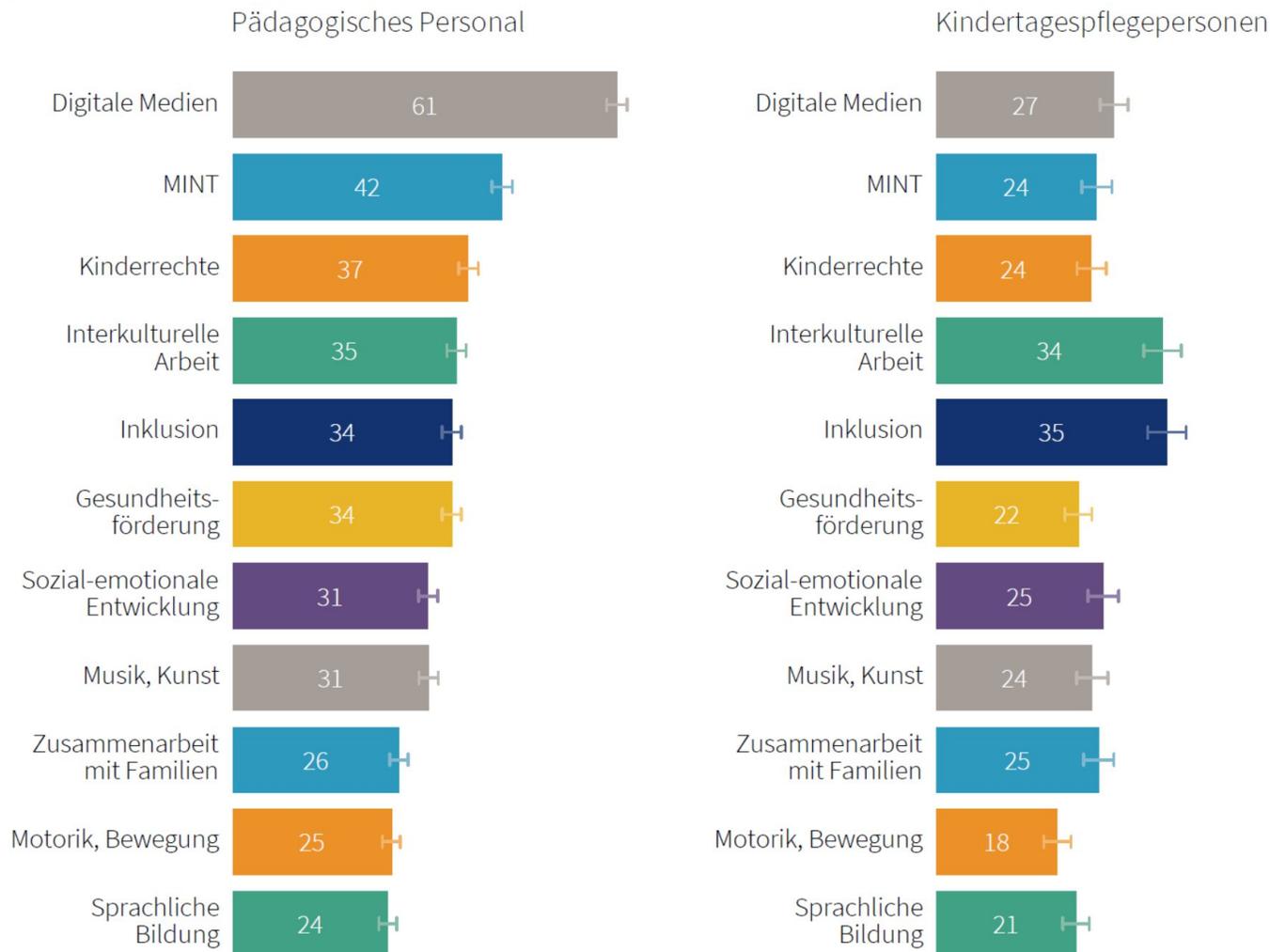


Fragetext: Wie häufig thematisieren Sie mit Kindern in Ihrer Einrichtung folgende Gesundheitsthemen?

Quelle: DJI, ERiK-Surveys 2020: Befragung pädagogisches Personal, gewichtete Daten, Berechnungen des DJI, n = 8.254–8.566

# Wahrgenommene Verbesserungsbedarfe

Abb. HF-06.3-2: **Verbesserungsbedarf beim pädagogischen Konzept in Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege** 2020 (in %)



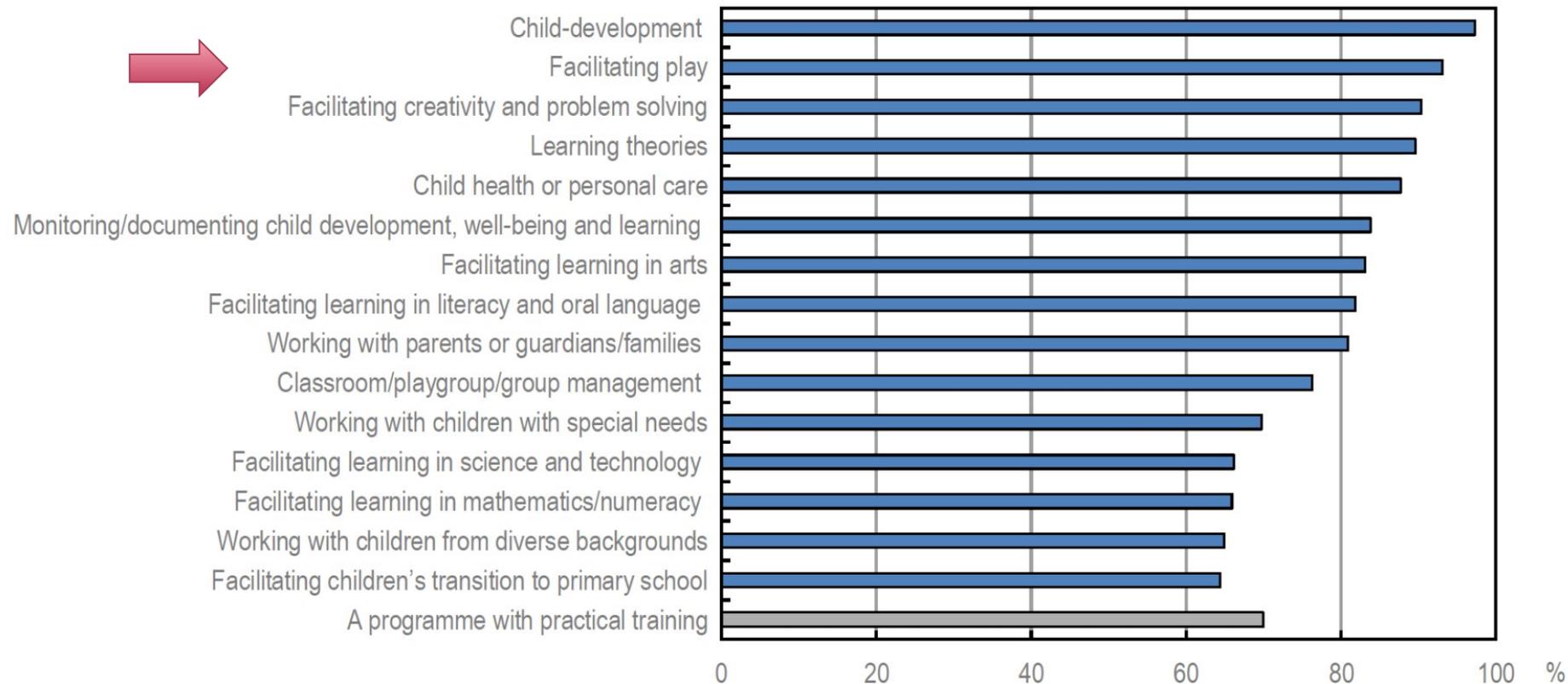
Fragetext: Sehen Sie bei folgenden Themen für das pädagogische Konzept Ihrer Einrichtung / Kindertagespflegestelle Verbesserungsbedarf?

Hinweis: Inkonsistente Angaben werden ausgeschlossen. MINT: Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik

Quelle: DJI, ERIK-Surveys 2020: Befragung pädagogisches Personal und Kindertagespflegepersonen, gewichtete Daten, Berechnungen des DJI, n = 8.147-8.202 (P), n = 2.831-2.884 (K)

## Figure 3.5. Content of pre-service training to work with children

Average percentage of pre-primary education staff who received training in each of the following content areas and practical training as part of their formal education to work with children<sup>1</sup>



# Internationaler Vergleich (TALIS Staring Strong 2018)

**Table 3.1. Top three professional development needs**

Professional development content categories where staff most often reported a “high level of need,” among 16 options<sup>1</sup>

	Child-development	Facilitating play	Facilitating creativity and problem solving	Facilitating learning in literacy and spoken language	Facilitating children’s transition from ECEC to primary school <sup>2</sup>	Working with parents or guardians/families	Working with children with special needs	Group management	Working with children from diverse backgrounds	Working with dual/second language learners
<b>Pre-primary education (ISCED 02)</b>										
Chile					3		1			2
Germany						3	1			2
Iceland							1	3		2
Israel	3		2				1			
Japan	3					2	1			
Korea		3	1			2				
Norway							1		3	2
Turkey <sup>3</sup>			3				1		2	
Denmark*				2			1			3
<b>Centres for children under age 3</b>										
Germany	3					2	1			
Israel	2		3				1			
Norway							1		3	2
Denmark*							1		3	2

