



**BMBF
Ganztagskongress
20./21.03 2024**

Fachforum #4
**Personelle Potenziale und
Zeitmodelle für Lehrkräfte-
Kooperationen im Ganzttag**

Mark Rackles,
StS a.D.
Fellow am WZB



Das Deputatsmodell unter Druck

- Strukturelle Mehrarbeit (ca. 6%)
- Geringe Effizienz (30-40%)
- Einseitige Unterrichtsfixierung
- 45-Minuten-Blockdenken
- Fehlende Agilität

Arbeitsrechtlicher Handlungsdruck ...

- OVG 2015
- EuGH 2019
- BAG 2022
- BMAS 2023



Fragestellung ...

Welche Strukturen, Rahmenbedingungen, Qualifikationen und Kooperationen, sowie Methoden der Qualitätssicherung und Steuerung sind hilfreich, um Multiprofessionalität verwirklichen zu können?

➔ Zeitstruktur ...

- Keine offiziellen Zeitdeputate jenseits Unterrichtsdeputat
- Deutliche Zunahme Zeitaufwand bzw. -bedarf für Kooperation/ Teamarbeit
- These: Arbeitszeitdebatte erzwingt Revision Deputatstundenmodell und Zeitbudgets für prioritäre Tätigkeitscluster

➔ Tätigkeitsstruktur ...

- Keine Tätigkeitsbeschreibung Lehrkräfte in Deutschland
- Professionelle Entwicklung inkl. Team-/ Kooperationszeiten zentrales Tätigkeitselement
- These: Arbeitszeitdebatte bedingt Klärung und Festschreibung Tätigkeitsschwerpunkte inkl. Kooperation

Lehrkräfte im Ganztag (I)

- Anrechnung Tätigkeiten (Förderangebote, Hausaufgabenhilfe, AGs, ...) auf Pflichtstundenzahl. Betreuende Aufsicht teilweise 50%; vgl. z.B. Hessen PflStVO
- Entlastender Effekt für Unterricht bzw. Lehrkräfte kaum im OGG; Verzahnung Vor-/ Nachmittag nötig
- Höhere Präsenzzeiten für Lehrkräfte im Ganztag (erfordert Arbeitsplätze, sonst Druck auf sonstige Tätigkeiten zu Hause)
- 45-Min.-Blöcke vs. Projektarbeit



Lehrkräfte im Ganztag (II)

„So sind Lehrkräfte mehr für den Unterricht da“



„2.170 – so viel mehr Lehrerinnen und Lehrer könnten rechnerisch Unterricht geben, wenn das Land diese nicht für außerunterrichtliche Angebote an Ganztagschulen einsetzen würde (...)“

Pressemitteilung des
Niedersächsischen Landesrechnungshofes
vom 25.01.2024