

# Qualifizierung für den Ganzttag? Aktuelle Herausforderungen



Prof. Dr. Gunther Graßhoff

Ganztagskongress am 20. und 21.3.2024 in Berlin



# Gliederung

I. Wer arbeitet am Ganzttag?

II. Wie kann man sich derzeit für den Ganzttag qualifizieren?

III. Möglichkeiten der Nachqualifizierung für den Ganzttag

IV. Ausblick

# Das Personal am Ganzttag

- Expandierend
- Von der Monoprofessionalität zur Multiprofessionalität
- Unterschiedlich ausgebildet oder qualifiziert
- Prekär(er) beschäftigt
- Zuständigkeitsdiffussion

# Skalierung Qualifikation

Qualifikationsgruppe	Qualifikation	N	%
Pädagogisch Qualifizierte	Abgeschlossenes päd. Studium	69	23,5
	Abgeschlossene päd. Ausbildung	56	19
Pädagogisch nicht (einschlägig) Qualifizierte	Studierende	27	9,2
	Weiterqualifizierte Lai*innen	67	22,8
	Pädagogische Lai*innen	75	25,5

# Lai\*innen sind deutlich älter

Qualifikation	MW	SD
Abgeschlossenes päd. Studium	38,35	12,98
Abgeschlossene päd. Ausbildung	38,60	12,03
Studierende	25,56	5,38
Weiterqualifizierte	49,74	8,69
Pädagogische Lai*innen	50,65	12,59

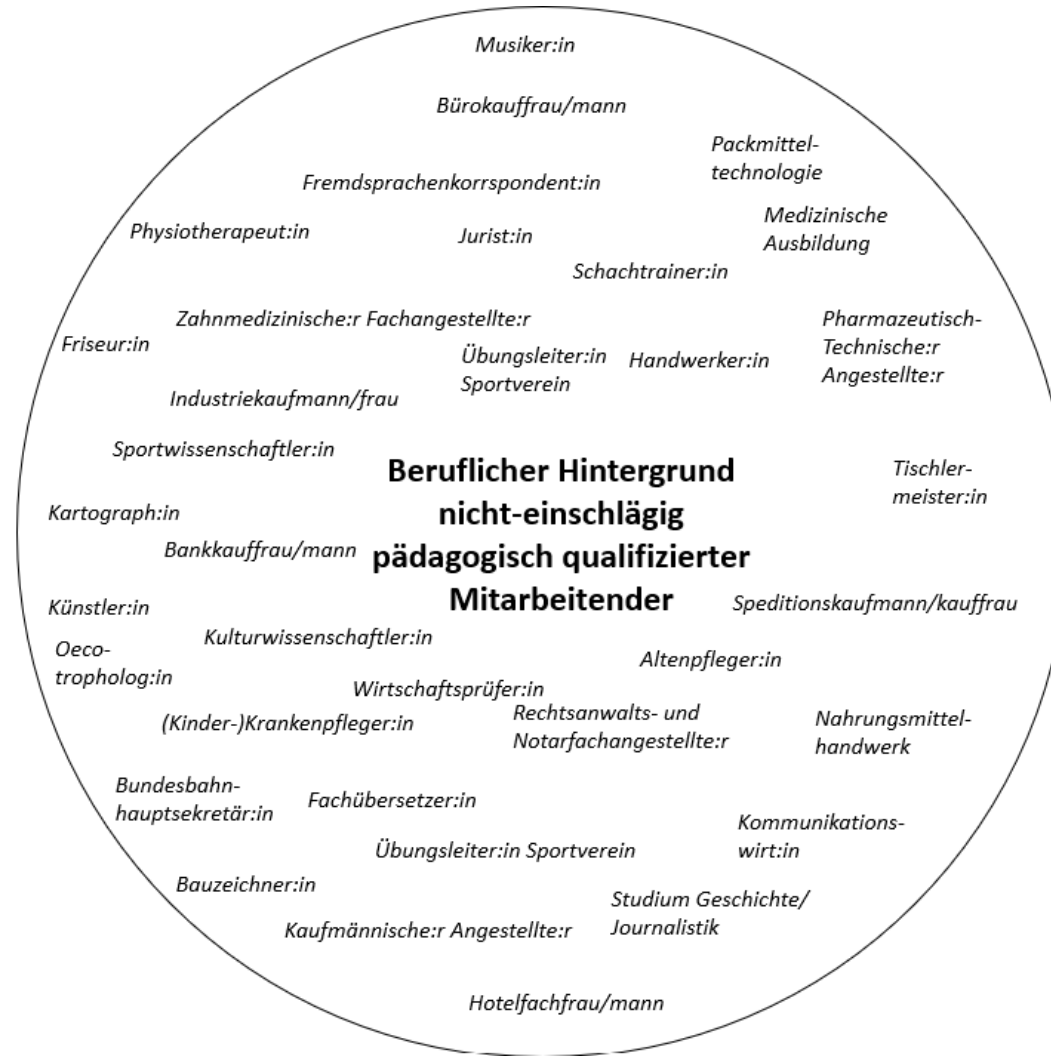
# Wiedereinstieg in den Beruf als PM

„Weil meine Tochter ist zwanzig, die braucht mich nicht mehr. Und ich würde und könnte gerne mehr Geld verdienen. Was mir aber im Rahmen dieses Jobs nicht möglich ist. Und deswegen würde ich da vielleicht sogar irgendwann den Job wieder aufgeben, weil ich halt einfach keine, ich nenne es jetzt mal Perspektiven habe“ (TB 792-795).



# Qualifikation nach Region

Qualifikation	Sample	Großstadt	Gemeinde A	Gemeinde B
Abgeschlossenes päd. Studium	23,5%	<b>31,9%</b>	14,6%	0,03%
Abgeschlossene päd. Ausbildung	19%	21,5%	21,9%	0,03%
Studierende	9,2%	15,1%	0,01%	0%
Weiterqualifizierte	22,8%	16,2%	21,9%	<b>61,2%</b>
Pädagogische Lai*innen	25,5%	15,1%	<b>40,2%</b>	32,2%



Rohde, Bock, Danner (i.E.): Lai:innen im Ganzttag. In: Sauerwein, M.; Seemann, A.-M., Richter, Bettina: Praxishandbuch Ganztagsbildung im Primarbereich.



# Beschäftigungsbedingungen

- ✓ Lai\*innen sind signifikant häufiger befristet angestellt als Päd. Qualifizierte ( $p$  0,006;  $d$  0,352)
- ✓ Lai\*innen sind größtenteils über die Kommune/ Gemeinde angestellt (38,6%); 34% sind über die Schule und 27,3% über einen Kooperationspartner angestellt
- ✓ Pädagogisch Qualifizierte sind zu rund 64% über einen Kooperationspartner angestellt

# (mangelnde) Wertschätzung und Anerkennung

„Weil manchmal führt man so ein bisschen so ein Schattendasein in der Hausaufgabenbetreuung. Man ist zwar angestellt an der Schule, aber man ist nicht so wirklich Mitarbeiter:in in der Schule. Also, so fühlt es sich für mich zumindest manchmal an, dass das alles sehr voneinander abgetrennt ist“ (JL 718-721).

# Laien im Ganzttag: Fazit

- In der Ganzttagsschule arbeitet eine Gruppe von nicht pädagogisch qualifiziertem Personal
- Im Fachdiskurs fällt es bislang noch schwer, dieses Phänomen einzuordnen
- Mit dem Laienstatus sind strukturelle Benachteiligungen verbunden (im Vergleich zu den anderen Beschäftigten)
- Die Frage der (Nach-)Qualifizierung ist für den Ganzttag hoch relevant

# Gliederung

I. Wer arbeitet am Ganzttag?

II. **Wie kann man sich derzeit für den Ganzttag qualifizieren?**

III. Möglichkeiten der Nachqualifizierung für den Ganzttag

IV. Ausblick

# Qualifiziert für den Ganzttag?

- Erzieher:innen und Sozialassistent:innen (Fachschulen für Sozialpädagogik)
- Studium Soziale Arbeit (Hochschulen und Universitäten)
- Kindheitspädagogik
- Lehrer:innen

„Insgesamt kann festgehalten werden, dass die Ganzttagsthematik lediglich in einem Teil der Modulhandbücher aufgegriffen wird, in der Kindheitspädagogik allerdings häufiger als in der Sozialen Arbeit und i.d.R. verpflichtend für alle Studierenden“ (Pilchowski 2022, S. 15)

# Gliederung

I. Wer arbeitet am Ganzttag?

II. Wie kann man sich derzeit für den Ganzttag qualifizieren?

III. **Möglichkeiten der Nachqualifizierung für den Ganzttag**

IV. Ausblick

# Qualifiziert für den Ganzttag? Weiterbildungsmöglichkeiten

- Überall wird von Nachqualifizierung gesprochen, aber es gibt keine Gesamtstrategie
- Weiterqualifizierung sollte möglichst die Heterogenität der Bedarfe berücksichtigen
- Inhalte müssen diskutiert werden: Was braucht es überhaupt?
- Finanzierung der Weiterbildung: Privatsache oder Trägeraufgabe?

# Gliederung

I. Wer arbeitet am Ganzttag?

II. Wie kann man sich derzeit für den Ganzttag qualifizieren?

III. Möglichkeiten der Nachqualifizierung für den Ganzttag

IV. **Ausblick**



# Kooperation und Multiprofessionalität

„Ja, also, wie gesagt, ich sehe zum Beispiel die Klassenlehrerin des Öfteren. So. Manchmal kurz. Also, die wird ungefähr da so, hierhin dann kommen [...]. Also, manchmal sprechen wir auch ein paar Sätze. Aber es ist jetzt nicht so der große Kontakt. Was sicher noch schöner wäre, wenn es mehr wäre“ (AK 130-133).