

Anna Margarete Davis, DKJS

Philomena Provenzano, Serviceagentur Ganzttag Berlin/DKJS

# MINT-Bildung und Ganzttag



07.05.2025 Fachtag Außercurriculare MINT-Bildungsangebote im  
Ganzttag

Deutsche Kinder- und Jugendstiftung

**DKJS**

# Agenda

**01**

Einführung

**02**

Vielfalt im Ganzttag

**03**

Verankerung von Mint im Ganzttag/ Beispiele

**04**

Austausch

# Vielfalt im Ganztag

Länder mit ausschließlich  
schulischen Ganztagsangeboten:  
offene/gebundene GTS  
(integrierte Horte/eFöB)

BE

HH

NRW

TH

Länder mit (fast) ausschließlich  
Hortangeboten: Schule + Hort  
(organisatorisch verzahnt)

MV

BB

SA

ST

Angebotsmix: i.d.R. Schule und  
Hort eher unverbunden

BW

BY

HB

HE

NI

RP

SL

SH

# Vielfalt im Ganztag

Länder mit ausschließlich schulischen Ganztagsangeboten: offene/gebundene GTS (integrierte Horte/eFöB)

BE

HH

NRW



**Unabhängig von den Modellen und Formen gilt: Auf die Einzelschule kommt viel an!**

Länder mit (fast) ausschließlich Hortangeboten: Schule + Hort (organisatorisch verzahnt)

MV

BB

SA

ST

Angebotsmix: i.d.R. Schule und Hort eher unverbunden

BW

BY

HB

HE

NI

RP

SL

SH

# Vielfalt im Ganztag

Länder mit ausschließlich schulischen Ganztagsangeboten: offene/gebundene GTS (integrierte Horte/eFöB)

BE

HH 91%

NRW

TH

Länder mit (fast) ausschließlich Hortangeboten: Schule + Hort (organisatorisch verzahnt)

MV

BB

SA

ST

Angebotsmix: i.d.R. Schule und Hort eher unverbunden

BW 43%

BY

HB

HE

NI

RP

SL

SH

# Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung

Aktuell nutzt jedes 2. Grundschulkind Ganztagsangebote/Hort- Tendenz steigend

## KMK-Definition der Ganztagschule:

- mindestens **drei Tage**/Woche Angebote im Umfang von **sieben Stunden**/Tag
- Mittagessen
- Angebotsorganisation in Verantwortung der SL, - durchführung in Kooperation mit SL und konzeptioneller Zusammenhang mit dem Unterricht (Quelle: KMK 2019)
- Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern (bundeslandesspezifisch ausgestaltet)

## Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung für Kinder im Grundschulalter ab 2026

- Verankerung im SGB VIII
- Klasse 1-4, an **fünf Werktagen, acht Zeitstunden**/Werktag, max. 4 Wochen Schließzeiten in den Ferien
- Finanzierung: 3,5 Mrd. EUR Investitionen durch den Bund + Bundesbeteiligung an den Betriebskosten aufwachsend auf 960 Mio. p.a.

# Fragen zur Verankerung von MINT

WANN: Welches Zeitmodell ergibt welche Handlungsmöglichkeiten?

Gebundene Ganztagschulen (verbindliches Programm für alle SuS über den ganzen Tag);  
Möglichkeiten der systematischen Verzahnung

Offene Ganztagschulen (obligatorischer Unterricht + fakultatives Programm);  
Möglichkeiten einer individuellen Verknüpfung

WER: Welche Akteur:innen/Kooperationen werden gebraucht?

Arbeit mit Lehrkräften oder pädagogischem Personal anderer Professionen oder mit nicht-pädagogischem Personal der Schule

Arbeit in einer Kooperation mit außerschulischen Partner:innen (Pädagog:innen und pädagogische Laien)

WAS: Welche Angebote/Bildungselemente passen zur Schule?

Anschluss an Ziele/Profil der Schule

Anschluss an Bedarfe der SuS

# Gelingsbedingungen für Kooperation vor Ort

- 1. Eine inhaltlich gute und gehaltvolle Kooperation braucht verlässliche Kommunikationsstrukturen und planmäßig verankerte Zeiten.**
2. Ein gutes ganztägiges Angebot braucht eine partizipative Entwicklung und eine kooperative Umsetzung.
- 3. Kooperation im multiprofessionellen Kollegium muss auch auf Steuerungsebene gelebt werden, um die Zusammenarbeit gut zu koordinieren.**

# Gelingsbedingungen für Kooperation strukturell

- **Qualifizierungen und Qualifikationen für die Menschen mit Koordinationsaufgaben**
- **Qualifizierungen und Qualifikationen für die Arbeit in multiprofessionellen Leitungsteams**
- **Qualifizierung, Stärkung und Souveränisierung der sozialpädagogischen Fachkräfte für die Arbeit in multiprofessionellen Teams schon in der Ausbildungsphase**
- **Qualifizierung und Stärkung der nicht-pädagogischen Fachkräfte für die pädagogische Arbeit**
- **Qualifizierungen und Qualifikationen für alle Pädagog:innen für die kind- und jugendlichenzentrierte Arbeit in Teams**
- **Begleitungs- und Unterstützungsangebote für Teams**

SH0

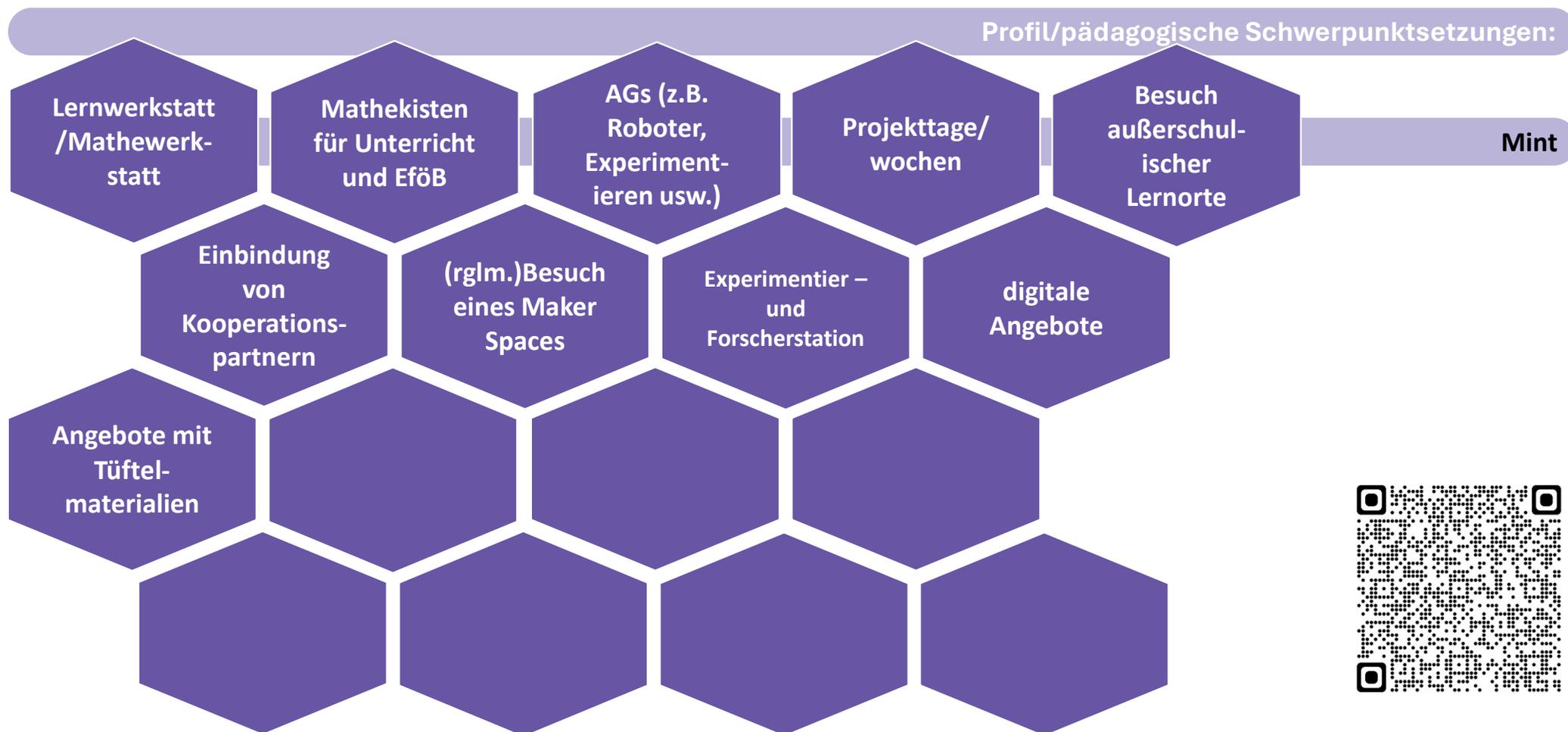
Diese Folie noch optisch besser gestalten

Sabine Hüseman; 2024-05-15T06:17:30.613

# Beispiele: MINT-Bildung im Ganztag



# Mint Bildungselemente in Ganztagsgrundschulen



# Beispiele für Kooperation außerschulischer Partner zur Mint Bildung in Berlin

**Technikmuseum:** Angebote für Schulklassen

**Kids.digi.lab:** Angebote für kleinere Gruppen aus Schulen, Fortbildungen für pädagogisches Personal, digitale Praxisanregungen

**Kinderforscherzentrum Helleum Berlin:** Besuchen der Lernwerkstatt, Angebote/Projekte für Schulklassen

**Mint Impuls:** Angebote für Schulklassen, Fortbildungen für pädagogisches Personal

**Tüftel Lab/Junge Tüftler:** offene Werkstatt/Makerspace, Tüfteln digital, Tüftelmaterialien, Fortbildungen für pädagogisches Personal, Workshops, kostenlose Schulprojekttage

# Vorteile von Lernwerkstätten für die Mint-Bildung

**Praktisches Lernen:** Kinder können Mint Themen durch eigene Experimente und Projekte erfahrbar machen

**Förderung von Neugier und Kreativität:** Offene Lernumgebungen regen die Kinder an, Fragen zu stellen (was habe ich überhaupt für Fragen?) und eigene Lösungswege zu entdecken

**Individuelle Förderung:** Jedes Kind kann in seinem Tempo lernen und seine Interessen vertiefen

**Teamarbeit und soziale Kompetenzen:** Gemeinsame Arbeit an Mint Projekten stärkt die Zusammenarbeit und Kommunikation

**Motivation und Spaß:** Durch praktische und abwechslungsreiche Aktivitäten steigt die Freude am Lernen

**Nachhaltige Kompetenzerwerbung:** Kinder entwickeln wichtige Fähigkeiten wie Problemlösung, analytisches Denken und Forschergeist

# Lernen begleiten

Infoveranstaltung am 15.05.25

Weitere Informationen: [Informationsveranstaltung LERNEN BEGLEITEN 25/26 - SAG Berlin](#)



Mehr über „Lernen begleiten“ erfahren: [Fortbildung "LERNEN BEGLEITEN" | SAG Berlin](#)



# Ganztagsbildung als Transformation von Schule

Lernen über den ganzen Tag ermöglichen und dabei die Bedarfe und Bedürfnisse der Kinder und Jugendlichen ins Zentrum stellen.

Lernen = Wissensaneignung, Erfahrungen machen/verarbeiten, Persönlichkeit entwickeln [Erwerb fachlicher, (lern-)methodischer, sozialer Kompetenzen]

Ganztagsbildung als Zusammenspiel von individuellen und gemeinschaftlichen sowie formalen, non-formalen und informellen Formen und Formaten der Auseinandersetzung mit Lerngegenständen, mit aktuellen Themen und mit der eigenen Verortung in Welt und Gesellschaft.

Lebensweltorientierung und Öffnung der Schule

Potenziale, die Verengung schulischer Bildung auf formale Lernsettings und -prozesse aufzubrechen.

(vgl. dazu Wiezorek/Merten/Soremski 2020, 79; BMFSFJ 2005, 80ff)

# DANKE

## **Ansprechperson**

Philomena Provenzano/beauftragte Lehrerin in  
der Serviceagentur Ganzttag Berlin

[philomena.provenzano@dkjs.de](mailto:philomena.provenzano@dkjs.de)

T 0160 / 4748213

[www.sag-berlin.de](http://www.sag-berlin.de)

## **Ansprechperson**

Anna Margarete Davis/Abteilungsleitung

[Anna.davis@dkjs.de](mailto:Anna.davis@dkjs.de)

T 030 / 257676 78

[www.dkjs.de](http://www.dkjs.de)